Städt. Oberrealschule mit Reform-Realgymnasium i. E.
(in Umwandlung zum Realgymnasium mit Realschule)
zu Elbing.

Ostern 1915.

Jahresbericht
über das Schuljahr 1914/15
erstattet von dem Direktor.

Inhalt: Schulnachrichten. Von dem Direktor.

ELBING
Buchdruckerei Reinhold Kühn
1915.

1915. Nr. 60.

I. Allgemeine Lehrverfassung.

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände
a. bei Beginn des Schuljahres (Normalplan).

Lehrgegenstände	Oberrealschule				Reform-Realgymnasium i. E.					Gemeinsamer Unterbau							Vorschule				
	OI	UII	OIII	UIII	UI	OII	UII	OIII	UIII	IVA	IVB	VA	VB	VIA	VIB	zus.	1A	1B	2	3	zus.
Religion	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	32	2	2	2	2	8
Deutsch u. Geschichtserzählungen	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	54	11	11	9	10	41
Latein	—	—	—	—	4	5	6	8	8	—	—	—	—	—	—	31	—	—	—	—	—
Französisch	4	5	6	6	4	3	4	4	4	6	6	6	6	6	6	76	—	—	—	—	—
Englisch	4	4	4	5	4	5	5	—	—	—	—	—	—	—	—	31	—	—	—	—	—
Geschichte	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	—	—	—	—	27	—	—	—	—	—
Erdkunde	1	1	2	2	—	—	1	2	2	2	2	2	2	2	2	23	—	—	—	—	—
Mathematik	5	5	5	6	5	5	4	4	4	6	6	5	5	5	5	75	5	5	5	6	21
Physik	2	2	2	2	3	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	15	—	—	—	—	—
Chemie	3	2	—	—	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	—	—	—	—	—
Naturkunde	1	2	2	2	—	—	—	3	3	3	3	2	2	2	2	27	—	—	—	—	—
Freihandzeichnen	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	—	—	28	—	—	—	—	—
Linearzeichnen	2	2	2	—	(2)*	2	(2)*	(2)*	—	—	—	—	—	—	—	8	—	—	—	—	—
Schreiben	—	—	2		—	—	—	(2)*		1	1	2	2	2	2	12	2	2	2	—	6
Singen	3											2	2	2	2	11	1	1	1	—	3
Turnen	3	3	3	3	(3)*		(3)*	(3)*	(3)*	2	2	2	2	2	2	24	1	1	1	—	3
Katholische Religion	2	2			(2)*		(2)*			2				1		7	2				2
Jüdische Religion	—	—	—	—	—	2	—	—	—	2						4	2				2

b. im Winterhalbjahr.

Lehrgegenstände	OI	UII	OIII	UIII	UI	OII	UII	OIII	UIII	IVA	IVB	VA	VB	VIA	VIB	zus.	1A	1B	2	3	zus.
Religion	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	27	1	1	1	1	4
Deutsch u. Geschichtserzählungen	—	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	45	7	7	7	9	30
Latein	—	—	—	—	4	5	6	6	7	—	—	—	—	—	—	28	—	—	—	—	—
Französisch	—	4	5	6	4	3	4	4	4	6	5	5	5	5	5	65	—	—	—	—	—
Englisch	—	4	4	4	4	4	4	—	—	—	—	—	—	—	—	24	—	—	—	—	—
Geschichte	—	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	—	—	—	—	22	—	—	—	—	—
Erdkunde	—	1	2	2	—	—	1	2	2	2	2	2	2	2	2	22	—	—	—	—	—
Mathematik	—	5	5	5	5	5	4	4	4	6	6	4	4	4	4	65	4	4	4	4	16
Physik	—	2	2	—	3	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	11	—	—	—	—	—
Chemie	—	2	—	—	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	—	—	—	—	—
Naturkunde	—	2	2	2	—	—	—	2	2	2	2	1	1	1	1	18	—	—	—	—	—
Freihandzeichnen	—	2	2	1	2		(2)*	2	1	1	1	1	1	—	—	14	—	—	—	—	—
Linearzeichnen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Schreiben	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	2	2	6	2	2	2	—	6
Singen	—	3										2	2	2	2	11	—	—	—	—	—
Turnen	—	2	2	2	2		(2)*	(2)*	2	2	2	1	1	1	1	18	—	—	—	—	—
Katholische Religion	—	2			—	—	(2)*			2				1		4	2				2
Jüdische Religion	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2						2	2				2

* Zusammen mit Klassen der Oberrealschule.

2a Verteilung der Lehrgegenstände bei Beginn des Schuljahres.

Nr.	Lehrer	Ordin. von	OI OR.	UI Rg.	OII Rg.	UII Rg.	UII OR.	OIII Rg.	OIII OR.	UIII Rg.	UIII OR.	IVA.	IVB.	VA.	VB.	VIA.	VIB.	𝔙. 1A.	𝔙. 1B.	𝔙. 2.	𝔙. 3.	zusammen	Bemerkungen
1.	Direktor Hermann Kantel	—	4 Dtsch.		5 Engl.																	9	
2.	Professor Dr. Heinrich Zehle	OII Rg.			3 Dtsch. 3 Franz.				6 Franz.	3 Dtsch.		6 Franz.										21	
3.	Professor Dr. Traugott Müller	OIII OR.	4 Chem. u. Biol.	2 Chem.	2 Chem.				5 Mth. 2 Ntb.			3 Ntb.				2 Ntb.						20	Chem. Samml.
4.	Professor Oskar Sint	UII Rg.	2 Rel. / 3 Turnen (OI OR.–OII Rg.)	2 Rel.	2 Rel.	2 R. 3 D. 6 L. / 3 Turnen (UII Rg.–UII OR.)					2 Rel. 3 Dtsch.											22 + 6	
5.	Professor Dr. Walther Grack	UI Rg.	4 Engl.	3 Dtsch. 4 Engl.		5 Engl.							6 Franz.									22	
6.	Oberlehrer Dr. Oskar Wendt	—	3 Gesch.	3 Gesch.			3 Dtsch. 2 Gsch. 1 Edk.		2 Erdk.	2 Gesch. 2 Erdk.		2 Turn.	2 Turn.	2 Erdk.		2 Erdk.						22 + 4	Erdkundl. Samml.
7.	Oberlehrer Georg Backhaus	VA.		4 Franz.			5 Franz.	4 Franz.						4 Dtsch. 6 Franz.								23	Schülerbibliothek
8.	Oberlehrer Dr. Leo Pilch	VB.	4 Franz.			4 Franz.					6 Franz.				4 Dtsch. 6 Franz.							24	
9.	Oberlehrer Wilhelm Tiemeyer	OI OR.	8 Mth. Phys. Erdk.	8 Mth. Phys. 2 phys. Üb.		4 Math.																22	Phys. Samml.
10.	Oberlehrer Dr. Walther Sperrhake	—							nach England beurlaubt; vertreten durch Nr. 18													—	
11.	Oberlehrer Hermann Buth	IVA.			7 Mth. Phys. 2 Lin.-Zchn.			4 Math. 2 Erdk.				6 Math. 2 Erdk.										23	
12.	Oberlehrer Wilhelm Gutsche	OIII Rg.		4 Lat.	5 Lat. 3 Gesch.			3 Dtsch. 8 Lat.														23	
13.	Oberlehrer Dr. Hans Herford	VIB.								8 Lat. 4 Franz.							5 Dtsch. 6 Franz. 2 Turn.					23 + 2	Ruderabteilung
14.	Oberlehrer Karl Müller	UII OR.				2 Phys.	5 Math. 2 Phys.		2 Phys.				6 Math.	5 Rechn. 2 Ntb.								24	
15.	Oberlehrer Ingo Koehler	UIII Rg.					2 Chem. 2 Ntb.	3 Ntb.		4 Math. 3 Ntb.	2 Ntb.		3 Ntb.		2 Ntb.		2 Ntb.					23	Naturw. Samml. und Schulgarten
16.	Oberlehrer Dr. Martin Müller	IVB.				2 Gesch. 1 Erdk.					2 Gesch. 2 Erdk.		2 Rel. 4 Dsch. 3 G. 2 Erdk.		2 Erdk.		2 Erdk.					22	
17.	Wissenschaftl. Hilfslehrer Dr. Karl Arnhold	—					2 Rel.	2 Rel. 2 Gesch.	2 Rel. 3 Dtsch. 2 Gesch.	2 Rel.		2 Rel. 4 Dtsch. 3 Gesch.										24	
18.	Komm. wiss. Hilfslehrer Franz Swoboda, Probekandidat	VIA.					4 Engl.		4 Engl.		5 Engl.					5 Dtsch. 6 Franz.						24	
19.	Zeichenlehrer Ernst Faehndrich	UIII OR.	2 Zeichn.			2 Zeichn.		4 Zeichn.* / 2 Lin.-Zeichn. (OIII Rg.–OIII OR.)			6 Math. 2 Zeichn. 3 Turn.	2 Zeichn.		2 Zeichn. 2 Schreib.								24 + 3	* Im Zeichnen war die Klasse geteilt Modell-Samml.
20.	Zeichenlehrer Friedrich Schamp	—		2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Lin.-Zeichn. (UII Rg.–UII OR.)	2 Zeichn.		2 Zeichn.	2 Zeichn.			2 Zeichn.		2 Zeichn.		5 Rechn.	1 Gesang	1 Gesang	1 Gesang		24	
21.	Vorschullehrer Franz Waschke	𝔙. 1B.						2 Schreiben (OIII Rg.–UIII OR.)		3 Turnen (UIII Rg.–UIII OR.)				2 Rel.		2 Schrb.			2Rel. [illegible]Dsch. 5Rch. [illegible]Schr. 2 Ansch. 1 Turn.			27 + 3	
22.	Vorschullehrer Reinhold Brosamler	𝔙. 1A.											1 Schreib.	2 Turn.			3 Rel. 2 Schrb.	2Rel. 9Dsch. 5Rch. 2Schr. 2 Ansch. 1 Turn.				27 + 2	
23.	Vorschullehrer Hermann Weiss	𝔙. 2.						3 Turnen (OIII Rg.–OIII OR.)								3 Rel. 5 Rechn. 2 Turn.				2Rel. 7Dsch. 5Rch. 2Schr. 2 Ansch. 1 Turn.		27 + 5	
24.	Vorschullehrer Paul Dühring	𝔙. 3.										1 Schreib.			2 Rel. 5 Rchn. 2 Schrb. 2 Turn.						2 Rel. 8 Schrbl. 6 Rechn. 2 Ansch.	28 + 2	
25.	Gesanglehrer Rasenberger	—	3 Chorgesang (OI OR.–UIII OR.)											2 Gesang	2 Gesang	2 Gesang	2 Gesang					11	
26.	Kaplan Berger, kathol. Religionslehrer	—	2 Religion (OI OR.–OII Rg.)			2 Religion (UII Rg.–UIII OR.)						2 Religion (IVA.–VIB.)				1 Religion (VIA.–VIB.)		2 Religion (𝔙. 1A.–𝔙. 3.)				9	
27.	Rabbiner Dr. Auerbach, jüd. Religionslehrer	—			2 Rel.							2 Religion (IVA.–VIB.)						2 Religion (𝔙. 1A.–𝔙. 3.)				6	

2b Verteilung der Lehrgegenstände im Winterhalbjahr.

Nr.	Lehrer	Ordin. von	OI OR.	UI Rg.	OII Rg.	UII Rg.	UII OR.	OIII Rg.	OIII OR.	UIII Rg.	UIII OR.
1.	Direktor Hermann Kantel	—	—	3 Dtsch.	4 Engl.				5 Franz.	4 Franz.	
2.	Professor Dr. Heinrich Zehle	VA	—		3 Dtsch. 3 Franz.						
3.	Professor Dr. Traugott Müller	OIIIOR.	—	2 Chem.	2 Chem.		2 Chem. 2 Ntb.		9 { Math. Phys. Ntb.		2 Ntb.
4.	Professor Oskar Sint	UII Rg.	—	2 Rel. 4 Lat. 2 Turnen	2 Rel. 5 Lat.	2 Rel. 6 Latein. 2 Turnen		2 Turnen			
5.	Oberlehrer Dr. Oskar Wendt	UIIIRg.	—	3 Gesch.			3 Dtsch. 2 Gesch. 1 Erdk.	2 Erdk.	2 Erdk.	3 Dtsch. 2 Gesch. 2 Erdk.	4 { Dtsch Erdk.
6.	Oberlehrer Dr. Leo Pilch	UIIIOR. VB.	—	4 Franz.		4 Franz.					6 Franz.
7.	Oberlehrer Dr. Walther Sperrhake	VIB.	—	4 Engl.		4 Engl.		4 Franz.		2 Turn.	
8.	Oberlehrer Hermann Buth	UI Rg. OII Rg.	—	5 Math. 3 Phys.	5 Math. 2 Phys.	4 Math. 2 Phys.		4 Math.			
9.	Oberlehrer Karl Müller	UIIOR.	—				5 Math. 2 Phys.	2 Ntb.		4 Math. 2 Ntb.	5 Math.
10.	Oberlehrer Dr. Martin Müller	IVB.	—		3 Gesch.	3 Dtsch. 2 Gesch. 1 Erdk.					
11.	Wissenschaftl. Hilfslehrer Dr. Karl Arnhold	IVA.	—				2 Rel.	2 Rel. 2 Gesch.	2 Rel. 3 Dtsch. 2 Gesch.		2 Rel. 2 Gesch.
12.	Komm. wiss. Hilfslehrer Franz Swoboda	VIA.	—				4 Franz. 4 Engl.		4 Engl.		4 Engl. 2 Turn.
13.	Komm. wiss. Hilfslehrer Dr. Ernst Oppermann, Probekandidat	OIIIRg.	—					9 { Dtsch. Lat.		9 { Rel. Lat.	
14.	Zeichenlehrer Friedrich Schamp	—	—	2 Zeichnen		2 Zeichnen		2 Zeichn.	2 Zeichn.	1 Zeichn.*	1 Zeichn.*
15.	Vorschullehrer Reinhold Brosamler	V. 1A. V. 2.	—								
16.	Komm. Vorschullehrer Max Walther	V. 1B. V. 3.	—								
17.	Komm. Hilfslehrer Barendt, Gewerbeschullehrer	—	—								
18.	Gesanglehrer Rasenberger	—	—	3 Chorgesang							
19.	Kaplan Berger, kathol. Religionslehrer	—	—			2 Religion					
20.	Rabbiner Dr. Auerbach jüd. Religionslehrer	—	—								

Nr.	IVA.	IVB.	VA.	VB.	VIA.	VIB.	V. 1A.	V. 1B.	V. 2.	V. 3.	zusammen	Bemerkungen
1.											16	
2.	6 Franz.		12 { Dtsch. Franz. Erdk. Schrb.								24	
3.	2 Geom. 2 Ntb.			1 Ntb.	1 Ntb						25	Chem. Samml.
4.											23+4	
5.	2 Turn.	2 Turn.			2 Erdk.						26+4	Erdkundl. Samml.
6.				10 { Dtsch. Franz. Schrb.							24	
7.		5 Franz.				8 { Dtsch. Franz. 1 Turn.					25+3	
8.											25	Phys. Samml. Schülerbibliothek
9.		2 Geom. 2 Ntb	1 Ntb			1 Ntb.					26	Naturw. Samml.
10.		9 { Rel. Dtsch. Gesch. Erdk.		3 { Rel. Erdk.		2 Rel. 2 Erdk					25	
11.	8 { Dtsch. Gesch. Erdk.										25	
12.					9 { Dtsch. Franz. 1 Turn.						25+3	
13.	2 Rel		2 Rel.		2 Rel						24	
14.	1 Zeichn.*	1 Zeichn.*	4 Rechn 1 Zeichn.*	1 Zeichn.*	4 Rechn.	4 Rechn					26	*14tägig je 2 zusammenhängende Stunden Modell-Samml.
15.			1 Turn	1 Turn.		2 Schrb.	1 Rel. 7 Dtsch. 4 Rechn. 2 Schrb.		1 Rel. 7 Dtsch. 4 Rechn. 2 Schrb.		30+2	
16.					2 Schrb.			1 Rel. 7 Dtsch. 4 Rechn. 2 Schrb.		1 Rel. 9 Schrbl. 4 Rechn.	30	
17.	4 Rechn.	4 Rechn		4 Rechn							12	
18.			2 Gesang	2 Gesang	2 Gesang	2 Gesang					11	
19.	2 Religion				1 Religion		2 Religion				7	
20.	2 Religion						2 Religion				4	

Die lehrplanmässigen Pensen ergeben sich aus den im Jahresbericht 1912/13 abgedruckten Lehraufgaben für die einzelnen Klassen.

Von fremdsprachlichen Schriftwerken wurden gelesen:

In **O I** OR:

Französisch: Anatole France, Le Crime de Silvestre Bonnard;

Englisch: Dickens, David Copperfield's Schooldays.

In **U I** Rg:

Französisch: Molière, Les Femmes savantes, Daudet; Ausgewählte Erzählungen (Renger); Sarcey, Le Siège de Paris.

Englisch: Macaulay, The Siege of Londonderry and Enniskillen; Shakespeare, Macbeth; Burnett, Little Lord Fauntleroy.

In **O II** Rg:

Französisch: Erckmann-Chatrian, Waterloo.

Englisch: Massey, In the Struggle of Life.

In **U II:**

Französisch: Erckmann-Chatrian, Histoire d'un Conscrit (Rg. und OR.)

Englisch: Marryat, The Settlers in Canada (OR.)

Vom evangelischen Religionsunterricht war ein mennonitischer Schüler befreit.

Am wahlfreien Linearzeichnen nahmen bei Beginn des Schuljahres teil aus OIII 30, aus UII 14, aus OII 6.

Turnunterricht.

Die Hauptanstalt wurde im Sommer von 408, im Winter von 376 Schülern besucht. Von diesen waren auf Grund ärztlichen Zeugnisses vom Turnen befreit im Sommer 9 = 2,2%, im Winter 10 = 2,6%.

Geturnt wurde in 11 Abteilungen. Abt. I umfasste die Klassen I + OII, Abt. II die Klassen UII Rg. + R., Abt. III die Klassen OIII Rg. + R., Abt. IV—XI je eine der Klassen UIII Rg., UIII R., IVA, IVB, VA, VB, VIA und VIB. — In Abt. I—III erteilte den Unterricht Professor Sint, in Abt. IV und XI Oberlehrer Dr. Sperrhake, in Abt. V und X Wiss. Hilfslehrer Swoboda, in Abt. VI und VII Oberlehrer Dr. Wendt, in Abt. VIII und IX Vorschullehrer Brosamler.

Nach Ausbruch des Krieges musste der Turnunterricht wegen Lehrermangels in allen Abteilungen gekürzt werden und in der Vorschule ganz ausfallen.

Das Turnen fand in der Schul-Turnhalle auf dem Schulgrundstück und auf dem Schulhofe statt.

Der allgemeine Jugendspielplatz konnte in diesem Jahre nicht benutzt werden, da er für Militärzwecke gebraucht wurde. Zum Ersatz wurde nach Möglichkeit auf dem Schulhofe gespielt. Im Winter wurde für die Oberklassen die Spielstunde durch eine Kür-Turnstunde ersetzt.

An der militärischen Ausbildung Jugendlicher nahmen 52 der älteren Schüler teil.

Auf das Schulrudern musste in diesem Sommer verzichtet werden.

Freischwimmer sind von 376 Schülern 137 = 36,4%; davon haben im Berichtsjahre das Schwimmen gelernt 26.

Verzeichnis der im Schuljahre 1914/15 gebrauchten Lehrbücher.

Unterrichts-fach	Titel des Lehrbuchs	Oberrealschule mit Realgymnasium Klasse									Vorschule Klasse		
		O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	1	2	3
Religion . . .	Lernstoff für den evangelischen Religionsunterricht	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	1		
	Triebel, Religionsbuch für die evangel. Schulen der Provinz Westpreussen								V	VI	1		
	Völker und Strack, Biblisches Lesebuch	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV					
	Halfmann und Köster, Hilfsbuch für den evangel. Religionsunterricht	O I	U I	O II									
Deutsch . . .	Missalek, Fibel f. Lesen u. Rechtschreiben, Ausg. A.												3
	Liermann, Deutsch. Lesebuch (1 Band f. jede Klasse)			O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	1	2	
	Hopf und Paulsiek, Deutsches Lesebuch, herausgegeben von Foss und Foss-Heinrici . . .	O I	U I										
Französisch .	Dubislav und Boek, Elementarbuch der französ. Sprache. Ausgabe C, I. Teil									VI			
	Dubislav und Boek, Elementarbuch der französ. Sprache. Ausgabe C, II. Teil							IV	V				
	Dubislav und Boek, Franz. Übungsbuch, Ausgabe C	O I	U I	O II	U II	O III	U III						
	„ „ „ Schulgrammatik der französ. Spr.	O I	U I	O II	U II	O III	U III						
	Gropp und Hausknecht, Auswahl französ. Gedichte	O I	U I	O II									
Englisch . . .	Dubislav und Boek, Elementarbuch der englischen Sprache, Ausgabe B				Rg. U II		U III						
	Dubislav und Boek, Lese- und Übungsbuch der englischen Sprache	O I	U I	O II	U II	O III							
	Dubislav und Boek, Schulgrammatik der englischen Sprache	O I	U I	O II	U II	O III							
	Gropp und Hausknecht, Auswahl engl. Gedichte	O I	U I	O II	U II	O III							
Geschichte . .	Knaake, Hilfsbuch für den Unterricht in der alten Geschichte für IV							IV					
	Lohmeyer-Thomas-Knaake, Hilfsbuch f. d. Unterricht in der Geschichte (1 Band für jede Klasse)				U II	O III	U III						
	Knaake, Lehrbuch der Geschichte für die oberen Klassen, I. Teil Alte Geschichte			O II									
	Knaake, Lehrbuch der Geschichte für die oberen Klassen, III. und II. Teil	O I	U I										
	Putzger, Historischer Schulatlas	O I	U I	O II	U II	O III	U III						
Erdkunde . .	Fischer-Geistbeck, Erdkunde für höh. Schulen I. Teil							IV	V				
	„ „ „ „ „ „ II. „						U III						
	„ „ „ „ „ „ III. „					O III							
	„ „ „ „ „ „ IV. „				U II								
	„ „ „ „ „ „ V. „	O I	U I	O II									
	„ „ „ „ „ „ VI. „												
	Debes, Kirchhoff und Kropatschek, Schulatlas .	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V				
Mathematik .	Bardey, Aufgabensammlung. Neue Bearbeitung .	O I	U I	O II	U II	O III	U III						
	Koppe-Dickmann, Geom. für Realanstalten, Teil I				U II	O III	U III	IV					
	„ „ „ „ „ „ II			O II									
	„ „ „ „ „ „ III	O I	U I										
	Kewitsch, Logarithmen	O I	U I	O II	U II								
	Müller-Pietzker, Rechenbuch, Abt. I									VI			
	„ „ „ „ II								V				
	„ „ „ „ III							IV					
Physik . . .	Kleiber-Scheffler, Elementarphysik (ohne Chemie)				U II	O III							
	Nath-Kleiber. Physik für die Oberstufe . . .	O I	U I	O II									
Chemie . . .	Henniger, Chemie und Mineralogie	O I	U I	O II									
Naturbeschreibung . . .	Bail, Methodischer Leitfaden für den Unterricht in der Naturgeschichte:												
	Botanik Heft I Kursus I-III (für jede Klasse 1 Kursus)							IV	V				
	„ „ II „ IV-VI („ „ „ 1 „)				U II	O III							
	Schilling, Grundriss der Naturgeschichte, Ausgabe von Reichenbach, Zoologie, Teil I				U II	O III	U III						
	Schmeil-Norrenberg, Tierkunde, Ausgabe für Realanstalten 1. Heft									VI			
	Schmeil-Norrenberg, Tierkunde, Ausgabe für Realanstalten 2. Heft								V				
	Schmeil-Norrenberg, Tierkunde, Ausgabe für Realanstalten 3. Heft							IV					
	Schmeil-Norrenberg, Pflanzenkunde. Ausgabe für Realanstalten 1. Heft									VI			
	Schmeil-Norrendorf, Pflanzenkunde. Ausgabe für Realanstalten 4. Heft						U III						
Latein	Aus Ostermann-Müller-Michaelis, Latein. Unterrichtswerk für Reformschulen.				Rg.	Rg.	Rg.						
	Latein. Lesebuch, Ausgabe B ohne Formenlehre .					O III	U III						
	Formenlehre (Sonderabdruck aus Übungsbuch I)				U II	O III	U III						
	Aufgaben zum Übersetzen ins Latein Ausg. B.					O III	U III						
	G. Michaelis, Lateinische Satzlehre. Verkürzte Ausgabe A nebst Übungssätzen (letztere beigebunden)		U I	O II	U II	O III							

II. Aus den Verfügungen der Behörden.

7. 2. 14. Min.-Erl.: Extraneer sind sowohl in Reife- wie in Schlussprüfungen auf ihren Wunsch auch im Zeichnen zu prüfen.

1. 8. 14. 13. 8. 14, 14. 8. 14, 16. 8. 14. Min.-Erl. regeln Notprüfungen und Notversetzungen aus Anlass der Mobilmachung.

30. 8. 14. Min.-Erl.: Angehörige fremder Staaten, die gegen Deutschland Krieg führen, sind weder als Lehrer noch als Schüler zuzulassen.

3. 10. 14. Min.-Erl.: Auf die Wichtigkeit der Pilze als Volksernährungsmittel ist im Unterricht hinzuweisen.

25. 9. 14. Prov.-Schul-Koll. übersendet ein Bildnis S. M. d. Kaisers, das „anlässlich des Regierungsjubiläums den deutschen Schülerruderern Allerhöchst als Anerkennung für das Geleistete und als Ansporn für die Zukunft“ verliehen worden ist.

4. 11. 14. Prov.-Schul-Koll. teilt die Ferienordnung für 1915/16 mit:

	Schluss des Unterrichts:	Beginn des Unterrichts:
Ostern:	Mittwoch, den 31. März,	Donnerstag, den 15. April,
Pfingsten:	Donnerstag, den 20. Mai mittags,	Freitag, den 28. Mai,
Sommer:	Freitag, den 2. Juli mittags,	Donnerstag, den 5. August,
Herbst:	Mittwoch, den 29. Sept. mittags,	Donnerstag, den 14. Oktober,
Weihnachten:	Mittwoch, den 22. Dezember,	Dienstag, den 4. Januar 1916.

Schluss des Schuljahres 1915/16: Sonnabend, den 8. April 1916.

19. 12. 14. Min.-Erl.: Notversetzungen haben nur dann Geltung, wenn der Eintritt in das Heer oder den Kranken-Pflegerdienst tatsächlich erfolgt ist.

15. 2. 15. Min.-Erl.: Des 100. Geburtstages von Bismarck ist vor Schluss des Schuljahres in würdiger Weise zu gedenken.

III. Zur Geschichte der Schule.

Das Schuljahr 1914/15, das am 16. April 1914 begann und am 31. März 1915 endet, hat seinen Stempel durch den Krieg erhalten.

Bei seinem Ausbruch traten aus dem Lehrerkollegium in das Heer ein: Professor Dr. Grack, die Oberlehrer Dr. Herford und Koehler, Zeichenlehrer Faehndrich, die Vorschullehrer Waschke, Weiss und Dühring (seit dem 1. April endgültig als Vorschullehrer angestellt) und als Kriegsfreiwillige die Seminarkandidaten Haase, Hoffarth, Dr. Küllmer, Menzel und Zillmer. Sechs Lehrer der Schule befanden sich im Auslande: Oberlehrer Dr. Sperrhake seit Ostern zu Studienzwecken in England, Professor Dr. Müller und die Oberlehrer Backhaus, Karl Müller, Tiemeyer und Gutsche auf Ferienreisen in Spanien und im Mittelmeer. Oberlehrer Dr. Sperrhake konnte noch unmittelbar vor der Kriegserklärung Englands von dort nach Deutschland durchkommen; Professor Dr Müller und Oberlehrer Karl Müller wurden bei dem Versuch, zur See nach Holland zu gelangen, von den Engländern gefangen genommen und kehrten nach mehrwöchiger Kriegsgefangenschaft erst Mitte September nach Hause zurück; Oberlehrer Gutsche ist von Barcelona über Genua am 24. Februar, Oberlehrer Backhaus auf demselben Wege am 1. März in der Heimat eingetroffen; dagegen hat sich für Oberlehrer Tiemeyer noch keine Möglichkeit zur Heimkehr ergeben: er ist, ebenso wie Oberlehrer Backhaus bis zu seiner Abreise, seit September an der deutschen Schule in Barcelona tätig, wo sie für einen Teil der zum Heeresdienst einberufenen dortigen Lehrkräfte eingetreten sind.

Von den im Felde stehenden Lehrern tut Prof. Dr. Grack, Leutnant der Reserve des Feldartillerie-Regiments Nr. 36, seit Beginn des Krieges Dienst als Ordonnanzoffizier der 36. Feldartillerie-Brigade; er hat im August eine leichte Verwundung erlitten, die ihn aber nicht veranlasst hat, seinen Dienst in der Front zu unterbrechen. — Oberlehrer Dr.

Herford, Leutnant der Reserve des Grenadier-Regiments Nr. 5, ist Mitte Oktober durch einen Schuss in den linken Fuss verwundet worden; nach seiner Ausheilung ist er am 26. Februar wieder zu seinem Regiment in die Front abgegangen. — Oberlehrer Koehler, Vizefeldwebel der Reserve im Infanterie-Regiment Nr. 152, ist zum erstenmal durch einen Schuss durch das linke Bein, gleich nach seiner Rückkehr ins Feld zum zweitenmal durch einen Schuss in den rechten Zeigefinger verwundet worden; er ist infolge seiner Verwundung zu den Maschinengewehr-Truppen übergetreten und hofft in nicht zu ferner Zeit wieder an die Front gehen zu können. — Zeichenlehrer Faehndrich, Leutnant der Landwehr und Kompagnieführer bei dem Reserve-Infanterie-Regiment Nr. 64, ist am 5. März verwundet und befindet sich zur Zeit in Magdeburg im Lazarett. — Die Vorschullehrer Waschke, Weiss und Dühring gehören als Feldwebel, Unteroffizier und Leutnant der Landwehr und Kompagnieführer den westpreussischen Landsturmtruppen an, die an den Kämpfen in Masuren tätigen Anteil genommen haben. — — Von den kriegsfreiwillig eingetretenen Seminarkandidaten ist Haase (Fussartillerie-Regiment Nr. 14) infolge von Erkrankung dienstuntauglich geworden und am 4. März wieder zur Schule zurückgetreten; Menzel (Feldartillerie-Regiment Nr. 36) liegt verwundet (Schuss in den linken Fuss) im Lazarett, ebenso Hoffarth, Gefreiter im Reserve-Infanterie-Regiment 221; Dr. Küllmer steht beim Pionierbataillon Nr. 11, Zillmer beim Feldartillerie-Regiment Nr. 71.

Das Eiserne Kreuz haben bisher erhalten die Herren Dr. Grack, Dr. Herford, Faehndrich, Dühring und Hoffarth.

Von Schülern sind in das Heer eingetreten aus OI (nach bestandener Reifeprüfung): Konrad Bolz, Theodor Gertz, Ernst Herrmann, Alfred Höhn, Heinrich Rempel, Fritz Siegmeyer, Bernhard Wollmann; aus UI: Arnold Harnaau; aus OII: Alfred Pretzell,*) Paul Symanczik; aus UII: Hans Fechter, Alfons Fischer, Bruno Wiese, Bruno Kull, Alfred Liedtke, Eduard Marquardt, Max Mursch, Hans Schmidt, Bruno Steppuhn, Hans Tuchel, Roland Wittker; aus OIII: Erich Hardt.

Ihnen allen, Lehrern wie Schülern, die freudig bereit gewesen sind, Leib und Leben für das Vaterland einzusetzen, wünscht die Schule eine glückliche Heimkehr nach siegreichem Kriege!

Der Unterricht nach den Sommerferien begann wegen der unklaren militärischen Lage in den Ostprovinzen auf Anordnung der Behörde nicht planmässig am 6., sondern erst am 17. August. Für die 12 fehlenden Lehrkräfte konnten nur Probekandidat Swoboda, Seminarkandidat Dr. Oppermann und der städtische Lehrer Walther mit ganzer, Gewerbeschullehrer Barendt mit halber Stundenzahl eingestellt werden. Daher musste trotz Heranziehung fast aller Lehrkräfte bis über die Höchststundenzahl in den meisten Fächern eine Kürzung der Stundenzahl vorgenommen werden. Am ungünstigsten fuhren dabei die mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichtsgegenstände, da für diese statt 5 Lehrer nur 1 vorhanden war: Dem mathematischen Unterricht von UII—UIII konnten nur je 2 Wochenstunden zugewiesen werden, der geometrische Unterricht in IV musste ganz ausfallen, ebenso der gesamte chemische und naturwissenschaftliche. Etwas günstiger gestaltete sich die Sachlage anfangs September durch Eintritt des Oberlehrers Dr. Kischke von der Königlichen Realschule in Wehlau. Herr Dr. Kischke hatte Wehlau wegen des Einbruchs der Russen in Ostpreussen verlassen müssen, stellte sich als ehemaliger Schüler unserer Anstalt aus freien Stücken hier zur Verfügung und übernahm den mathematischen Unterricht in den Mittelklassen. Gern nehme ich an dieser Stelle nochmals die Gelegenheit wahr, Herrn Oberlehrer Dr. Kischke für seine liebenswürdige Hilfsbereitschaft und seine der Schule geleisteten guten Dienste den wärmsten Dank auszusprechen.

Mit der Rückkehr von Professor Dr. Müller und Oberlehrer Karl Müller (Mitte September) wurde es möglich, sämtliche Pflichtfächer zu besetzen, wenn teilweise auch nur mit gekürzter Stundenzahl, und diese verhältnismässig günstige Regelung liess sich

*) am 14. Februar schwer verwundet und am 27. Februar gestorben. Ehre seinem Andenken!

auch für das Winterhalbjahr beibehalten, obwohl Oberlehrer Dr. Kischke uns mit Schluss des Sommerhalbjahres verliess, um an seine eigene Schule zurückzukehren. So konnte dank der arbeitsfreudigen Anpassung des Lehrerkollegiums an die veränderten Verhältnisse der Schulbetrieb im Winterhalbjahr nach dem auf S. 3 angegebenen Plan ohne wesentliche Störung durchgeführt werden, und nach der Rückkehr der Oberlehrer Gutsche und Backhaus hat sich im Monat März die Stundenzahl noch mehr der normalen annähern lassen.

Wenn trotz dieser im allgemeinen günstigen Verhältnisse die lehrplanmässigen Unterrichtsziele nicht überall haben erreicht werden können, so hat das seinen Hauptgrund in der empfindlichen Störung des Schulbetriebes, die im zweiten Schulvierteljahr durch zahlreiche Schulversäumnisse infolge der Kriegsereignisse veranlasst wurde. Im September fehlte einige Wochen hindurch etwa die Hälfte aller Schüler. Kleinere Hemmungen ergaben sich im Winterhalbjahr auch aus der Aufnahme von Gastschülern aus Ostpreussen, die durch die Kriegswirren aus ihrer Heimat vertrieben und meistens monatelang ohne jeden Unterricht gewesen waren. Ihre Höchstzahl betrug 32. In Anbetracht ihrer schwierigen Lage hat die Patronatsbehörde bei allen von der Erhebung des Schulgeldes abgesehen.

Bei Beginn des Schuljahres trat Professor Dr. Grack aus seiner Stellung als Hilfsarbeiter beim Provinzial-Schul-Kollegium in Danzig wieder zur Schule zurück, da durch den Staats-Haushaltsplan für 1914 eine neue Provinzial-Schulratsstelle in Danzig geschaffen worden war. Von den nicht im Heeresdienst verwendeten Seminarkandidaten verliessen Dr. Klotz und Linssen mit Schluss des Sommerhalbjahres die Schule, um anderweitig in der Provinz beschäftigt zu werden; Dr Oppermann verblieb als Probekandidat und kommissarischer Hilfslehrer an der Anstalt. — Neue Kandidaten wurden dem Seminar nicht überwiesen. — Ihrer Lehrtätigkeit wurden durch militärische Übungen entzogen Oberlehrer Koehler vom 10. März bis 5. Mai, Oberlehrer Dr Herford vom 16. April bis 9. Juni; K. wurde durch das Lehrerkollegium, H. durch Probekandidaten Swoboda vertreten. Zur Vertretung des im Mai an Lungenentzündung erkrankten Vorschullehrers Dühring wurde der städtische Lehrer Schamp auf 4 Wochen überwiesen. Sonst sind Erkrankungen im Lehrerkollegium nicht vorgekommen.

Auch der Gesundheitszustand der Schüler war im allgemeinen gut. Nur hatten wir den Tod zweier Schüler zu beklagen: am 5. Mai starb der Vorschüler Reinhold Krüger und am 9. November der Quintaner Hans Merten. Ersterer hatte der Schule erst wenige Wochen angehört, liess aber nach seinem Streben Gutes erwarten; an der gedeihlichen Entwicklung des letzteren, die zu den schönsten Hoffnungen für die Schule und das Leben berechtigte, hatten wir uns mehrere Jahre erfreuen können. Wir betrauern in aufrichtiger Teilnahme mit den hartgetroffenen Eltern den schweren Schicksalsschlag, der diese jungen Menschenblüten so unvermutet geknickt hat, und werden im Kreise der Schule den Dahingeschiedenen treues Gedenken bewahren.

An Gedenktagen wurden im Laufe des Schuljahres gefeiert der Tag von Düppel, 18. April, der Sedantag, 2. September und der Geburtstag S. M. des Kaisers, 27. Januar. Auf die Bedeutung der beiden ersten Tage wies der Direktor hin, die Festrede am 27. Januar hielt Oberlehrer Dr. Pilch. An Prämien wurden bei diesen Anlässen verliehen „Düppel und Alsen, Schleswig-Holsteins Befreiung 1864“ an Adolf Steckel in UII Rg.; Wiedergabe der im Besitze I. M. der Kaiserin befindlichen Original-Niederschrift des Liedes „Schleswig-Holstein, meerumschlungen“ an Ernst Burchardt in UIII Rg., Willy Dreyer in UIII R., Walther Wüthrich in IVA und Willy Zbikowski in IVB; „Büchmann, Geflügelte Worte“ an Hans Döhring in OII Rg.; „Marine-Album“ an Johannes Frühstück in OIII Rg.; „Deutschland zur See“ an Kurt Laupichler in UIII R., die beiden letzteren als Geschenke S. M. des Kaisers.

Die Schillerprämie, bestehend in einer vierbändigen Ausgabe von Schillers Werken, erhielt Adolf Gottschalk in UII Rg.

Wiederholt boten die Kriegsereignisse Anlass zum Schulausfall, so am 14. September — erste Vertreibung der Russen aus Ostpreussen; am 14. und 18. Dezember — Sieg in Polen; am 17. Februar — Winterschlacht in Masuren und zweite Vertreibung der Russen aus Ostpreussen. Ausserdem musste der Unterricht am 13. Februar ausfallen, da das gesamte Lehrerkollegium sich an den Arbeiten zur Regelung des Brot- und Mehlverbrauchs beteiligte.

Die Schulausflüge fanden am 26. Mai nach dem Samland, den Oberländischen Seen, Danzig, Frauenburg und in der Umgebung von Elbing statt.

Die UI besuchte am 6. März die Altertumssammlung des Städtischen Museums, die OII am 23. März die elektrische Zentrale der Elbinger Strassenbahn.

Für die deutsche Unterrichts-Ausstellung in Berlin wurden zur Verfügung gestellt:

a) Schülerarbeiten: Herbarien der IVA des Schuljahres 1913 und Sammelhefte der VIA.
b) Präparate von Schülerübungen: Knochen-Präparate und mikroskopische Präparate aus dem biologischen Unterricht der Oberstufe.
c) Sonderleistungen: Sammlung von Vogeleiern des Primaners H. Rempel
d) Biologische Naturaufnahmen durch Schüler.
e) Aufnahme des biologischen Unterrichtsraumes.
f) Von Lehrern gefertigte Lehrmittel-Sammlung von Statolithen verschiedener Fische, zusammengestellt von Professor Dr. Müller.

Vom 22. bis zum 24. Oktober unterzog Herr Geheimer Regierungsrat Professor D. Kahle die Schule einer Revision.

Die im August 1914 abgehaltenen Notreifeprüfungen bestanden sämtliche Oberprimaner. Damit hatte die Oberprima, die als letzte Klasse der Oberrealschule Ostern 1915 eingehen sollte, schon damals zu bestehen aufgehört, und deshalb ist in dem amtlichen Verzeichnis der militärberechtigten Anstalten am 1. Januar 1915 die Oberrealschule gestrichen und durch die Realschule ersetzt worden. Die Schule führt demnach seit dem 1. Januar 1915 die amtliche Bezeichnung **„Städtisches Realgymnasium** (i. E.) **mit Realschule"**.

Von dem Realgymnasium wird mit dem neuen Schuljahr die letzte Klasse, die Oberprima, eingerichtet, so dass die Umformung der Schule zum Realgymnasium mit Realschule voraussichtlich Ostern 1916 voll durchgeführt sein wird.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Zahl und Durchschnittsalter der Schüler.

	A. Hauptanstalt																B. Vorschule				
	OI OR	UI Rg.	OII Rg.*	UII Rg.	UII OR.	OIII Rg.	OIII OR.	UIII Rg.	UIII OR.	IVA	IVB	VA	VB	VIA	VIB	zus.	𝔙. 1 A.	𝔙. 1 B.	𝔙. 2	V. 3	zus.
1. Am Anfang des Sommerhalbjahres	12	4	20	23	20	39	16	32	30	32	31	38	38	37	36	408	29	29	42	41	141
2. Am Anfang des Winterhalbjahres	—	3	17	20	13	38	16	31	29	30	30	38	37	38	36	376	28	29	41	39	137
3. Am 1. Februar 1915	—	4	16	18	11	38	16	32	30	29	30	39	34	38	35	370	27	29	43	39	138
4. Durchschnittsalter am 1. Februar 1915	—	17.9	16.8	16.4	16.2	15	15.7	14.5	14.6	13.3	13.1	11.10	11.8	11	11.1	—	9.10	9.7	8.2	7.2	—

2. Religions-, Staatsangehörigkeits- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Konfession bezw. Religion								Staatsangehörigkeit						Heimat			
	A. Hauptanstalt				B. Vorschule				A. Hauptanstalt			B. Vorschule			A. Hauptanstalt		B. Vorschule	
	Evangelisch	Katholisch	Dissidenten	Jüdisch	Evangelisch	Katholisch	Dissidenten	Jüdisch	Preussen	Nichtpreussische Reichsangehörige	Ausländer	Preussen	Nichtpreussische Reichsangehörige	Ausländer	Aus dem Schulort	Von ausserhalb	Aus dem Schulort	Von ausserhalb
1. Am Anfang des Sommerhalbjahres	384	19	—	5	134	6	—	1	404	—	4	140	—	1	279	129	130	11
2. Am Anfang des Winterhalbjahres	354	16	—	6	131	5	—	1	373	—	3	136	—	1	262	114	126	11
3. Am 1. Februar 1915 . .	350	15	—	5	132	5	—	1	368	—	2	137	—	1	255	115	127	11

Von den Schülern, deren Eltern ausserhalb des Schulortes ihren Wohnsitz haben, wohnten am 1. Februar 1914 im Schulorte in voller Pension 113.

3. Übersicht über die Abiturienten, die im August 1914 die Reifeprüfung ablegten, um als Kriegsfreiwillige in das Heer einzutreten.

Nr.	Datum der Prüfung	Vor- und Zunamen	Konfession	Alter	Geburtsort	Stand und Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts auf der Schule (Jahre)	Dauer des Aufenthalts in I (Jahre)
1	5. 8. 14	Ernst Gebauer	ev.	18¾	Elbing	Bildhauer in Elbing	9¼	2¼
2	„	Alfred Höhn	ev.	19½	Elbing	Ingenieur in Elbing	10¼	2¼
3	„	Heinrich Rempel	menn.	20¾	Laase Kr. Stuhm	Gutsbesitz. i. Reichfelde Kr. Marienburg	2¼	2¼
4	„	Kurt Sieg	ev.	18¼	Elbing	Kaufmann in Elbing	9¼	2¼
5	8. 8. 14	Konrad Bolz	ev.	18½	Neidenburg	Geschäftsreisender in Elbing	9¼	2¼
6	„	Theodor Gertz	ev.	21¼	Käsemark Kr. Dzg. Nied.	Hofbesitzer in Käsemark	10¼	2¼
7	„	Ernst Herrmann	ev.	19¼	Elbing	Tischlermeister i. Elbing	10¼	2¼
8	„	Fritz Siegmeyer	ev.	20½	Augustwalde Kr. Marienburg	Lehrer in Elbing	9¼	2¼
9	10. 8. 14	Kurt Bedaun	ev.	17¼	Tiegenhof Kr. Marienburg	Postsekretär in Elbing	8¼	1¼
10	„	Ulrich Dinse	ev.	19¾	Gr. Parden Kr. Allenstein	Postsekretär in Elbing	9¼	1¼
11	„	Otto Werner	kath.	17	Habelschwerdt	† Kürschnermeister in Habelschwerdt	8¼	1¼
12	„	Bernhard Wollmann	ev.	18¾	Elbing	Kirchhofsinspektor in Elbing	9¼	1¼

Das Zeugnis für den einjährig-freiwilligen Militärdienst erhielten Ostern 1914 23, im Laufe des Schuljahres bis zum 20. März 1915 13 Schüler. Von diesen verblieben 14 auf der Schule, 11 traten in einen praktischen Beruf ein, 11 als Kriegsfreiwillige in das Heer.

V. Sammlung von Lehrmitteln.

Die Lehrmittel wurden entsprechend den verfügbaren Mitteln vermehrt. Neu angeschafft wurden unter anderm:

a) Für das pädagogische Seminar:

Scheid, Methodik des chemischen Unterrichts; Schoenichen, Methodik und Technik des naturgeschichtlichen Unterrichts; Schmid, Handbuch der naturgeschichtlichen Technik; Ploch, Biologische Exkursionen; Pfuhl, Der Unterricht in der Pflanzenkunde; Biltz, Experimentelle Einführung in die unorganische Chemie.

b) Für die Schule:

1 Molekular-Magnet-Modell, 1 Elektrometer zur Messung der atmosphärischen Elektrizität, 2 Induktionsrollen nach Weinhold, 1 elektrisches Läutewerk, 1 Kugel mit Federwage zur Messung der Zentrifugalkraft, 1 Mohr'sche Wage, 1 Apparat nach Tyndall für den physikalischen, 1 rechtwinklige Ecke für den mathematischen Unterricht.

Als Geschenke gingen ein:

1. Für die Lehrerbibliothek:

a) Von dem Kultusministerium: Emsmann, Otto: Gesundes Sexualleben! Berlin 1914. — Moritz, Eduard: Schulwesen in Deutschsüdwestafrika. Berlin 1914. — Lagarde, Anna de, und Mathilde Berger: Deutsche Kriegslieder. Leipzig 1914. — Die Lehrmittel der deutschen Schule XIV.

b) Vom Provinzial-Schul-Kollegium: Tägliche Andachten für die Kriegszeit. Magdeburg 1914 Heft 1, 2. — Schindler: Kriegsgebete. — Verhandlungen der XIX. Direktoren-Versammlung in Westpreussen. — Deutscher Universitätskalender. S. S. 1914.

c) Vom Magistrat: Verwaltungsbericht der Stadt Elbing vom 1. April 1909 bis Ende März 1912.

d) Vom Kollegium: Das Deutsche Philologen-Blatt. 22. und 23. Jahrgang.

e) Vom Verfasser: Nitardy, E.: Zur Synonymie von Pediastrum. S.—A. a. d. Beiheft zum Bot. Centralblatt.

f) Vom Verlage: R. Voigtländer-Leipzig: Wie lassen sich Voigtländers Quellenbücher im Unterricht der höheren Schulen verwenden?

2. Für die Schülerbibliothek:

Von dem Kultusministerium: v. Bremen, Düppel und Alsen; Böttcher, Vaterland.

3. Für die Unterstützungsbibliothek:

a) Von den Verlegern: Kesselring-Frankfurt a. M. — Waisenhaus der Frankeschen Stiftungen-Halle a. S. — F. Hirt-Breslau — Bädeker-Essen
eine Anzahl eingeführter Schulbücher für die ostpreussischen Flüchtlinge, denen auch

b) Von den Schülern zahlreiche gebrauchte Schulbücher zur Verfügung gestellt wurden.

4. Für die physikalische Sammlung:

Von Herrn Obertelegraphenassistent Witker: 1 Kabelabschnitt.
Von Doehring (O II) Hörer und Blitzsicherung eines Telephons.

5. Für die mineralogisch-chemische Sammlung:

Von Herrn Arnold Siede: 4 Pflanzen-Abdrücke aus dem Kohlenschiefer des Ruhrgebiets. — Durch Herrn Stadtbaumeister Pillarz: Mineralien aus Deutsch S.-W.-Afrika.

Von Gottschalk (UII Rg): Fossile Knochen von Gadus spec. aus dem Yoldia-Ton von Reimannsfelde — Kastelsky (VB): Pflanzenabdruck aus dem Kohlenschiefer — Werner (VB): Subfossiles Gebissfragment — Pauls (VB): 3 Versteinerungen, eine Koralle und zwei Ammoniten.

6. Für die naturgeschichtliche Sammlung:

Von Lieder (UII R): Weber-Fink — Schmidt (UIII R): Ausländische Käfer — Goertz (VB): Mäusebussard — Stern (IVB): Eichhörnchen — Müller (UIII R): eine Eiersammlung — Pauls (VB): Koralle — Schubert (UII R): Milben (Tyroglyphus spec.) — Roth (VI B): Junger Fuchs.

7. Für die geschichtlich-erdkundliche Sammlung:

Von Gerhardt (U II Rg.): Modell von Caesars Rheinbrücke.

VI. Stiftungen.

1. Aus der Jubiläumsstiftung erhielten im Jahre 1914/15 Stipendien die Studierenden Meissner, Kirstein und Hetz.

2. Das Kreyssig-Stipendium wurde dem Unterprimaner Gustav Woelm verliehen.

3. Die Nagelprämie ist in diesem Schuljahre nicht verliehen worden.

VII. Mitteilungen an die Eltern.

1. Die Aufdeckung von Schülerverbindungen im Jahre 1913 gibt Anlass zum erneuten Abdruck eines Auszuges aus dem Ministerial-Erlass vom 29. Mai 1880:

Das Unwesen der Schülerverbindungen in den oberen Klassen der höheren Lehranstalten hat während der letzten Jahre zur Verhängung der schwersten Schulstrafen genötigt, welche in den Lebensgang der davon betroffenen Schüler und in die darauf gerichteten Absichten ihrer Eltern auf das empfindlichste eingreifen mussten. Der Entschiedenheit des Vorgehens ist neben weit verbreiteter Zustimmung tadelnde Kritik in den Organen der Öffentlichkeit nicht erspart worden. Einzelne Stimmen haben versucht, die Schülerverbindungen als natürliche Reaktion gegen übertriebene Strenge der Schulordnungen zu rechtfertigen und für deren Entstehung den Schulen selbst die Schuld zuzuschreiben; von anderer Seite hört man die Mahnung, man solle die kindische Nachahmung studentischer Bräuche ihrer Lächerlichkeit überlassen und ihr nicht durch die Strenge der Verfolgung einen unverdienten Wert beilegen. Jene Beschuldigung der Schulen kann nur aus mangelhafter Kenntnis der tatsächlich an den höheren Schulen eingehaltenen Grundsätze der Disziplin erklärt werden; die gesamten Vorgänge aber als ein gleichgültiges Spiel jugendlichen Übermutes gering zu schätzen, wird durch die Natur der konstatierten Tatsachen unmöglich gemacht, vor denen es pflichtwidrig wäre, die Augen verschliessen zu wollen. Denn als gemeinsamer Charakter der Schülerverbindungen hat sich erwiesen die Gewöhnung an einen übermässigen Genuss geistiger Getränke, welcher, auch wenn er in Ausnahmefällen ohne Täuschung der Eltern über den Zweck der Ausgaben ermöglicht wird, jedenfalls der körperlichen Gesundheit nachteilig ist, jedes edlere geistige Interesse lähmt, ja selbst die Fähigkeit zum ernstlichen Arbeiten aufhebt. Die Entfremdung gegen die wissenschaftlichen und sittlichen Ziele der Schule führt zu der Bemühung um alle Mittel der Täuschung in den für häusliche Arbeit gestellten Aufgaben; manche Verbindungen sichern hierzu überdies ihren Mitgliedern die Benutzung ihrer Täuschungsbibliothek Selbstverständlich ist der Erfolg solcher Täuschung nur ein vorübergehender; die längste Dauer des Aufenthalts in den oberen Klassen, das Doppelte und Dreifache der normalen Zeit, findet sich vornehmlich bei eifrigen Verbindungsmitgliedern, die in der Erfüllung ihrer angeblichen Verbindungspflichten die

Fähigkeit zum Arbeiten verloren haben. — Gemeinsam ist ferner die Bestimmung, dass in Sachen der Verbindung den Mitgliedern gegenüber der Schule **die Lüge zur Ehrenpflicht** gemacht wird. An die Stelle der Achtung vor der sittlichen Ordnung der Schule wird die grundsätzliche Missachtung der Schulordnung gesetzt. Der Terrorismus, welchen die Vereinsmitglieder gegen die übrigen Schüler ausüben, erschwert es diesen, sich der sittlichen Vergiftung zu entziehen.

Die bezeichneten Charakterzüge sind, wenn auch nicht jeder derselben in jedem einzelnen Falle ausdrücklich nachgewiesen ist, doch sämtlich in betrübender Evidenz als tatsächlich konstatiert.

Wenn das Vorhandensein einer verbotenen Schülerverbindung erwiesen ist, so hat die Schule gegen alle Teilnehmer mit unnachsichtiger Strenge zu verfahren.

Verboten und strafbar sind alle Schülerverbindungen, zu welchen nicht der Direktor die ausdrückliche Genehmigung erteilt hat. Die Strafbarkeit einer Verbindung oder eines Vereins wird dadurch nicht aufgehoben, dass an sich löbliche oder untadelige Zwecke angegeben oder vorgeschützt werden; wohl aber steigert sich dieselbe nach dem Grade der in ihr erwiesenen Zuchtlosigkeit. In jedem Fall ist über die Teilnehmer an einer Verbindung ausser einer schweren Karzerstrafe das consilium abeundi zu verhängen, d. h. die an die Schüler und amtlich an deren Angehörige abzugebende Erklärung, dass bei der nächsten Verletzung der Schulordnung, welche nicht in erneuter Teilnahme an einer Verbindung zu bestehen braucht, die Entfernung von der Schule eintreten muss. Schüler, bei denen zur Teilnahme an einer Verbindung noch erschwerende Umstände hinzutreten, mögen dieselben in der hervortretenden besonderen Zuchtlosigkeit des Verbindungslebens oder in ihrer eigenen Tätigkeit für Bildung, Leitung, Vermehrung der Verbindung, oder in hartnäckigem Leugnen oder in ihrer sonstigen Haltung liegen, sind von der Anstalt zu verweisen.

In den Abgangszeugnissen derjenigen Schüler, welche wegen ihrer Teilnahme an einer Verbindung von einer Schule entfernt worden sind, ist der Grund ihrer Ausschliessung ausdrücklich zu bezeichnen. Schüler, welche aus diesem Grunde von einer Schule entfernt worden sind, bedürfen für die Wahl der Anstalt, an welcher sie aufgenommen zu werden wünschen, die Genehmigung des betreffenden Provinzial-Schulkollegiums, beziehungsweise haben sie bei demselben die Zuweisung zu einer Schule nachzusuchen.

Dem Provinzial-Schulkollegium steht es zu, die Strafe der Verweisung durch die Ausschliessung von allen höheren Schulen der Provinz zu verschärfen.

Die Strafen, welche die Schulen verpflichtet sind, über Teilnehmer an Verbindungen zu verhängen, treffen in gleicher oder grösserer Schwere die Eltern als die Schüler selbst. Es ist zu erwarten, dass dieser Gesichtspunkt künftig ebenso, wie es bisher öfters geschehen ist, in Gesuchen um Minderung der Strafe wird zur Geltung gebracht werden, aber es kann denselben eine Berücksichtigung nicht in Aussicht gestellt werden. — Den Ausschreitungen vorzubeugen, welche die Schule, wenn sie eingetreten sind, mit ihren schwersten Strafen verfolgen muss, ist Aufgabe der häuslichen Zucht der Eltern oder ihrer Stellvertreter. In die Zucht des Elternhauses selbst weiter als durch Rat, Mahnung und Warnung einzugreifen, liegt ausserhalb des Rechtes und der Pflicht der Schule, und selbst bei auswärtigen Schülern ist die Schule nicht in der Lage, die unmittelbare Aufsicht über ihr häusliches Leben zu führen, sondern sie hat nur deren Wirksamkeit durch ihre Anordnungen und Kontrolle zu ergänzen. Selbst die gewissenhaftesten und aufopferndsten Bemühungen der Lehrerkollegien, das Unwesen der Schülerverbindungen zu unterdrücken, werden nur teilweisen und unsicheren Erfolg haben, wenn nicht die Erwachsenen in ihrer Gesamtheit, insbesondere die Eltern der

Schüler, die Personen, welchen die Aufsicht über auswärtige Schüler anvertraut ist, und die Organe der Gemeindeverwaltung, durchdrungen von der Überzeugung, dass es sich um die sittliche Gesundheit der heranwachsenden Generation handelt, die Schule in ihren Bemühungen rückhaltslos unterstützen . . . . Noch ungleich grösser ist der moralische Einfluss, welchen vornehmlich in kleinen und mittleren Städten die Organe der Gemeinde auf die Zucht und gute Sitte der Schüler an den höheren Schulen zu üben vermögen. Wenn die städtischen Behörden ihre Indignation über zuchtloses Treiben der Jugend mit Entschiedenheit zum Ausdrucke und zur Geltung bringen, und wenn dieselben und andere um das Wohl der Jugend besorgte Bürger sich entschliessen, ohne durch Denunziation Bestrafung herbeizuführen, durch warnende Mitteilung das Lehrerkollegium zu unterstützen. so ist jedenfalls in Schulen von mässigem Umfange mit Sicherheit zu erwarten, dass das Leben der Schüler ausserhalb der Schule nicht dauernd in Zuchtlosigkeit verfallen kann.

2. Ministerial-Erlass vom 8. 3. 1912: Die Kinematographentheater haben neuerdings nicht nur in den Grossstädten, sondern auch in kleineren Orten eine solche Verbreitung gefunden, dass schon in dem hierdurch veranlassten übermässigen Besuche solcher Veranstaltungen, durch den die Jugend vielfach zu leichtfertigen Ausgaben und zu einem längeren Verweilen in gesundheitlich unzureichenden Räumen verleitet wird, eine schwere Gefahr für Körper und Geist der Kinder zu befürchten ist. Vor allem aber wirken viele dieser Lichtbildbühnen auf das sittliche Empfinden dadurch schädigend ein, dass sie unpassende und grauenvolle Szenen vorführen, die die Sinne erregen, die Phantasie ungünstig beeinflussen und deren Anblick daher auf das empfängliche Gemüt der Jugend ebenso vergiftend einwirkt wie die Schmutz- und Schundliteratur. Das Gefühl für das Gute und Böse, für das Schickliche und Gemeine muss sich durch derartige Darstellungen verwirren: und manches unverdorbene kindliche Gemüt gerät hierdurch in Gefahr, auf Abwege gelenkt zu werden. Aber auch das ästhetische Empfinden der Jugend wird auf diese Weise verdorben; die Sinne gewöhnen sich an starke, nervenerregende Eindrücke und die Freude an ruhiger Betrachtung guter künstlerischer Darstellungen geht verloren.

Diese beklagenswerten Erscheinungen machen es zur Pflicht, geeignete Massregeln zu treffen, um die Jugend gegen die von solchen Lichtbildbühnen ausgehenden Schädigungen zu schützen. Hierher gehört vor allem, dass der Besuch der Kinematographentheater durch Schüler ausdrücklich denselben Beschränkungen unterworfen wird, denen nach der Schulordnung auch der Besuch der Theater, öffentlicher Konzerte, Vorträge und Schaustellungen unterliegt. Auch muss die Schule es sich angelegen sein lassen, die Eltern bei gebotenen Gelegenheiten durch Warnung und Belehrung in geeigneter Weise auf die ihren Kindern durch manche Kinematographentheater drohenden Schädigungen aufmerksam zu machen. — — Wenn Besitzer von Kinematographentheatern sich entschliessen, besondere Vorstellungen zu veranstalten, die ausschliesslich der Belehrung oder der den Absichten der Schule nicht widersprechenden Unterhaltung dienen, so steht nichts im Wege, den Besuch solcher Vorführungen zu gestatten.

3. Ministerial-Erlass vom 21. 9. 1912: Die Gefahren, die durch die überhandnehmende Schundliteratur der Jugend und damit der Zukunft des ganzen Volkes drohen, sind in den letzten Jahren immer mehr zutage getreten. Neuerdings hat sich wieder mehrfach gezeigt, dass durch die Abenteurer-, Gauner- und Schmutzgeschichten, wie sie namentlich auch in einzelnen illustrierten Zeitschriften verbreitet werden, die Phantasie verdorben und das sittliche Empfinden und Wollen derart verwirrt worden ist, dass sich die jugendlichen Leser zu schlechten und selbst gerichtlich strafbaren Handlungen haben hinreissen lassen. Die Schule hat es auch bisher nicht daran fehlen lassen, mit allen ihr zu Gebote stehenden Mitteln dieses Übel zu bekämpfen und alles zu tun, um bei den Schülern das rechte Verständnis für gute Literatur, Freude an ihren Werken zu wecken

und dadurch die sittliche Festigung in Gedanken, Worten und Taten herbeizuführen. In fast allen Schulen finden sich reichhaltige Büchereien, die von den Schülern kostenlos benutzt werden können. Aber die Schule ist machtlos, wenn sie von dem Elternhause nicht ausreichend unterstützt wird. Nur wenn die Eltern in klarer Erkenntnis der ihren Kindern drohenden Gefahren und im Bewusstsein ihrer Verantwortung die Lesestoffe ihrer Kinder einschliesslich der Tagespresse sorgsam überwachen, das versteckte Wandern hässlicher Schriften von Hand zu Hand verhindern, das Betreten aller Buch- und Schreibwarenhandlungen, in denen Erzeugnisse der Schundliteratur feilgeboten werden, streng verbieten und selbst überall gegen Erscheinungen dieser Art vorbildlich und tatkräftig Stellung nehmen, nur dann ist Hoffnung vorhanden, dass dem Übel gesteuert werden kann. Bei der Auswahl guter und wertvoller Bücher wird die Schule den Eltern wie auch den Schülern selbst mit Rat und Tat zur Seite stehen und ihnen diejenigen Bücher angeben, die sich für die Altersstufe und für ihre geistige Entwicklung eignen. Zu diesem Zwecke werden es sich die Lehrer gern angelegen sein lassen, sich über die in Betracht kommende Jugendliteratur fortlaufend zu unterrichten. Das in dem Weidmannschen Verlage zu Berlin erschienene Buch des Direktor Dr. F. Johannesson „Was sollen unsere Jungen lesen?“ wird den Schülern wie deren Eltern als zuverlässiger Wegweiser dabei dienen können.

4. Das Schulgeld beträgt in der Vorschule 100 M, für die Klassen VI—UII 130 M und OII—OI 150 M jährlich.

5. Das neue Schuljahr beginnt **Donnerstag, den 15. April**, morgens 8 Uhr. Die Aufnahme neuer Schüler erfolgt in dem Sitzungszimmer der Anstalt

a) für die Vorschule: **Dienstag, den 30. März**, 4 Uhr nachmittags,
b) für VI: **Mittwoch, den 31. März**, 9 Uhr vormittags,
c) für V—I: **Mittwoch, den 31. März**, 10 Uhr vormittags und
d) für alle Klassen: **Mittwoch, den 14. April**, 9 Uhr vormittags.

Bei der Aufnahme sind Geburts- und Impfschein und — wenn der Schüler von einer anderen höheren Schule kommt — ein Abgangszeugnis vorzulegen.

6. Den von der Schule angeregten Sammlungen haben sich die Schüler mit grossem Eifer und erfreulichem Erfolge gewidmet: Es sind bis zum 24. März 40500 Mark in Gold eingesammelt und an die Reichsbank abgeführt worden. Ausserdem sind über 1000 Patronenhülsen und zahlreiche Patronen sowie Blei, Zinn, Kupfer und Messing eingeliefert worden. Wir bitten dringend, die weiteren Bemühungen der Schüler bei diesem wichtigen vaterländischen Werk nach Möglichkeit zu fördern. — Zur zweiten Kriegsanleihe haben Schüler aller Klassen zusammen 34400 Mark gezeichnet.

Der Direktor:
H. Kantel.